

提高成人自我导向学习能力 促进成人终身学习

郭宝仙

(华东师范大学课程与教学系, 上海 200062)

摘要:建立终身学习体系、创建学习化社会是当前各国教育、社会发展的一大热点问题之一。各国建立终身学习体系的各种举措大都围绕提供更多的学习机会、扩大人们对终身学习的参与展开。终身学习体系的建立应有三个基本条件:适当的学习机会、学习动机和终身学习的能力。只有当个体具有终身学习的动机和能力时,所提供的教育和培训机会方能被有意义地利用。自我导向学习是成人最主要的学习方式。所以,支持成人的自我导向学习,促进其自我导向学习能力的提高是促进成人终身学习的有效途径。

关键词:成人;自我导向学习;终身学习

中图分类号:G72

文献标识码:B

建立终身学习体系、创建学习化社会是当前各国教育、社会发展的一大热点问题之一。综观各国建立终身学习体系的各种举措,大都围绕提供更多的学习机会、扩大人们对终身学习的参与而展开。笔者认为,这对于建立终身学习体系是远远不够的。终身学习体系的建立有三个基本条件:适当的学习机会、学习动机和终身学习的能力。只有当个体具有终身学习的动机和能力时所提供的教育和培训机会方能被有意义地利用。因此,当我们在考虑如何提供更多的学习机会时,我们所提供的学习机会是否能激发和维持学习者的学习动机、提高其终身学习的能力,就成为一个无法回避的问题。就成人学习而言,据估计,70%的成人学习是自我导向学习(Self-directed Learning)(Cross, 1981)。自我导向学习是成人学习最主要的学习方式(Tough, 1989),所以,支持成人的自我导向学习,促进其自我导向学习能力的提高是促进成人终身学习、帮助其有效利用学习机会的有效途径。本文试图在分析自我导向学习的概念、特点的基础上分析教育工作者和教育机构或雇主促进成人自我导向学习能力可采取的措施。

一、自我导向学习的概念及自我导向学习者人格特征

1. 自我导向学习的概念

自我导向学习最早由著名成人学习研究专家艾伦·塔夫(Allen Tough)于1966年提出,20世纪80年代起,在世界上引起广泛的兴趣,成为成人教育工作者关注的热点问题之一,而且随着终身教育、终身学习思想的传播,在成人学习中具有越来越重要的地位。但尽管如此,人们对自我导向学习的内涵仍有许多分歧。关于自我导向学习的著名观点如“终身教

育的倡导者之一戴夫(Dave, 1975)认为,自我导向学习指“个人通过不断认识具体的学习需要,并运用适当的方法、资源和学习机会实现这些学习需要,以便(单独地或集体地)完成个人各方面发展的学习计划和学习活动”。美国著名成人教育家诺尔斯认为(Knowles, 1975),“自我导向学习是指某人不论是否通过他人的帮助,对自己的学习活动加以规划、引导及评鉴而采取主动研究的形式。古格力欧米诺(Guglielmino, 1978)认为,“自我导向的学习者是一个人能够自我引发学习、并能独立而继续地进行、具有自我训练的能力和强烈的学习欲望和信心、能够应用基本的学习技巧、安排适当的学习步骤、发展完成学习的计划和利用时间加以进行的人”。与上述界定相比,塔夫的界定(Tough, 1979)则较具操作性,他用学习计划(learning project)来衡量自我导向学习,将学习计划界定为“一系列相关的活动,时间总数至少7小时,每次的活动至少有一半以上的动机是为得到或获得某些相当明确的知识或产生某些持久性的行为改变”。布鲁克菲尔德认为,成人在机构中的学习很难达到真正的自我导向,因为机构本身总是会将某些限制加诸于自我导向学习的过程中,也就不可能有自我导向的学习者(Brockett & Hiemstra, 1985)。因此,自我导向学习应该只是程度不同而已,可将其视为一个连续体。

尽管学者们对自我导向学习看法不尽一致,但综合已有的研究,关于它的含义我们可明白以下几点:

自我导向学习是通过学习者的独立性、自主性、批判性、思考能力等内部心理特性对学习事件进行加工的过程,它既有内部的心理活动,又有外在的一系列学习行动,是内部心理过程和外部行为过程的统一。

自我导向学习不一定是孤立发生的,即自我导向学习具有独立性但无孤立性(董守文等,1994)。人们理解自我导向学习时往往绝对强调其独立性,将

收稿日期:2004-06-21

作者简介:郭宝仙(1967-),女,山西太原人,华东师范大学课程与教学系讲师,教育学博士,主要研究方向为成人教育学、(英语)课程与教学论。

自我导向学习等同于个体化的、独立的学习方式——自学,因而把独立性变成了孤立性。其实,自我导向的独立性指的是自我导向学习者的人格具有独立性,因而在学习中表现出较强的自主性:有明确的学习目标,有自己的方式和学习风格,善于寻找和利用学习资源。

自我导向学习是每个人或每一学习情境中都不同程度拥有的一种特征。每个学习者都有自我导向学习的能力,只是程度不同、能力表现的方面不同而已。在某一领域导向能力强,某一领域弱一些。自我导向学习是一个连续体,是发展的,发展具有阶段性。自我导向学习的发展实际上就是学习者自我导向性这一人格特征的发展及在此基础上的自我导向学习方法技巧的发展。

2. 自我导向学习者的人格特征

研究发现(Guglielmino, 1978),拥有较高自我导向性的学习者能主动、独立且持续地学习;对自己的学习有强烈的责任感;将问题视为一种挑战而非障碍;能自我训练并拥有强烈的好奇心;自我信赖度高;有强烈的学习欲望和改变自己的欲望;拥有基本的学习技巧;可以控制自己的时间,以设定自己的学习步调并制定完成某特定工作的计划;乐于学习;有目标导向的趋势。

另外,还有研究表明,自我导向的学习者还善于对自己的学习质量作恰当的评价;学习具有灵活性,能根据实际调整学习目标和方式等。

二、提高成人自我导向学习能力,促进成人终身学习

自我导向学习能力的形成和发展要靠学习者自己的不懈努力,但也需要学习情境的支持与促进。学习情境既可以培养自我导向学习能力,又可以抑制其发展。如果教师和终身学习机会的提供者——教育机构或雇主不信任、不尊重学员内在学习欲望和对学习的强烈的责任感,没有适当给其一定的对自己的学习做出选择和决定的权力,学员自我导向学习能力便失去发展的机会,进而不能更有效地利用所得到的学习机会。因此,教师和培训机构、雇主在试图为学习者提供更多终身学习机会时还应关注学习者自我导向学习的要求和特性,以使这些机会能得到有意义的利用,同时使学员终身学习的能力得到提高,成为终身学习的学习者。具体来说应该从以下几方面促进学员自我导向能力的发展:

1. 教师应采取的措施

(1)角色定位。终身学习思想指导下的教育培训的目的就是促进学习者认知、情感、学习策略、价值观等方面和谐全面发展,使其成为终身学习者。因此,教师首先应明确自己的角色,把自己看作是学习的促进者而不是权威。这同时也是成人学习者独立个性和对自己学习的责任感所要求的。因此,教师应针对学习者的个性特征,以一种开朗的态度适应学习者自我导向的要求,逐渐减少对教学的控制,给学习者一定的对学习做出选择和决策的机会,决定学习者所不能决定的,不决定学习者所能决定的。(2)

通过与学习者协商关于目的、策略和评价标准的协议与其建立民主、开放、相互信任的伙伴关系。(3)形成高质量的学习指导,提供学习技巧方面的帮助。帮助学习者获得确定适当学习目标所必需的需求分析技巧、探究和自我评价技巧。教师可通过及时提供鼓励性、建议性评价,鼓励学习者自我评价及采用有评价措施的自定进度的教学材料、程序、教学技术、合作性互学等方式促进学员自我评价能力的发展。(4)利用内部动机。采用能利用学习者经验的教学方法将学习内容与学习者的兴趣和目标联系起来。(5)分析学习者学习风格和个性类型,尽量使自己的教学适应学习者的学习风格。(6)重视开放性问题或任务。开放性问题或任务没有唯一正确的答案和解决方法,有利于使学习者与他人合作、从他人处获得启示和帮助的能力的提高,有利于批判性思维和创造性思维的发展,也有利于选择解决问题方式及能力的发展。(7)帮助使教育培训机构或雇主提供的学习资源与学习者需要相匹配,并帮助学习者确定其他学习资源。在了解学习者学习风格、生活工作经历的基础上,采用适当的呈现方式使教育培训机构或雇主提供的学习资源与学习者需要相匹配。同时,帮助学习者认识到现实生活中有很多学习资源可以利用,他们时时处处都可以学习。(8)教学具有灵活性,鼓励选择。教学可视学习者自我导向能力情况在时间、场所、内容、方式等方面具有一定的灵活性。这有助于发展学习者选择判断能力和自我导向学习所需要的其他能力的发展。

需要指出的是,每一位学习者的自我导向能力有所不同,因此,教师需要给予某些人更多的帮助,使他们的自我导向能力有更大提高。而且还应注意,没有哪种学习方式是适合所有学习情境的。因此,教师应避免将自我导向学习视为最佳的学习方式。而要根据具体的学习情境和成人学习者的学习动机、方式来决定是否采用自我导向学习方式。

2. 教育培训机构或雇主应采取的措施

(1)为教师提供自我导向学习方面的培训并拓展其采用自我导向学习方式的机会。(2)鼓励学习者建立学习小组、建立学习交换机制。所谓学习交换指学习者之间相互帮助对方学习自己擅长的某一技能、技巧、学习策略等。(3)定期组织学习者与有关专家会面,就学习者自我导向学习过程中的有关问题提供建议。(4)研究社会经济发展趋势及学习者兴趣,保证教育培训决策和学习机会的质量,以真正使学习者从学习中受益,进而进一步增强学习动机。(5)学习者达到学习目标时对其给予认可和奖励。■

参考文献:

[1]董守文,张华,李雁冰.成人学习学[M].东营:石油大学出版社,1994.

[2]R. H 戴夫主编.关于终身教育和学校的思考[M].教科文组织教育研究所(汉堡),1975.

[3]刘国华.自我导向学习——终身教育倡导的学习方式[J].上海成人教育,1997(6).

(本文为全国教育科学“十五”规划重点课题《成人终身学习的国际比较研究》的阶段成果。课题批准号:EKBO10882)