

反思性教学:教师发展的有效途径

杨 国 燕

(石家庄学院 外语系,河北 石家庄 050035)

摘 要:近年来,教师教育开始从单纯对教学方法的探讨与研究转向对教师专业化发展的研究。在这一研究中,反思性教学已成为教师教育所关注的核心问题。因此,研究反思教学及其特点,分析师生间在反思过程中的互动关系,思考开展反思教学途径和方法,是对促进教师专业化发展有重要意义。

关键词:教师教育;反思性教学;反思性思维;教师专业化发展

中图分类号: G424

文献标识码: A

文章编号: 1009-413X(2005)04-0109-04

在传统的外语课堂教学实践活动中,教师的一切活动都是围绕“教”而开展的,教师所关注的更多的是自己的教学任务是否完成,学生考试成绩是否令人满意,而很少关注学生在学习过程中的情感投入,思维能力的发展,个性的发挥和自主能力的培养。而未来的社会是一个终身教育的社会,面对这一发展形势,教师的作用必然会发生根本的变化,它应更多体现在课堂中对学生的引导、鼓励和启发,培养主动思维和积极参与的学习者,注重学生创新精神和实践能力的培养与提高。要实现这一角色的转变,教师不仅仅关注对教学方法的思考与探讨,更要具备自我发展的动力和能力,教师职业的专业化发展能力成为新时期对教师提出的新的和更高的发展目标,而反思性教学已成为实现这一目标的有效途径。

一、反思性教学

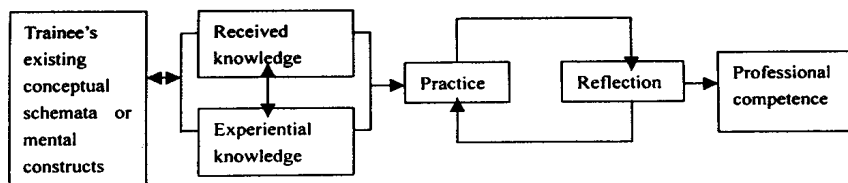


Figure1 Reflective practice model of professional education/ development (Wallace, 1991).

在这一模式中理论知识和经验知识是教学实践和反思的核心和理论基础,也是教师自我发展的动力。二者相

近年来,在国外课堂教学改革过程中兴起的反思性教学(reflective teaching),把教师培养从对教学内容和方法的探讨转向对教师教育和教师专业化发展的研究这一教学实践与教学理论的新领域中来。

1. 定义

对教学经验的反思,即反思性教学(reflective teaching)指教师凭其有实际教学经验的优势,在实践中发现问题,通过深入的思考观察,寻求解决问题的方法和策略,以期达到自我改进、自我完善的目的。

2. 模式

在 Training foreign language teachers: a reflective approach 中,Wallace 提出了外语教师职能培养与发展的反思模式:

辅相成,成为教师实践与反思的源泉,这就充分肯定了外语教师的实践经验和理论知识在其自身发展中的重要地

* 收稿日期:2005-03-26

作者简介:杨国燕(1962-),女,河北省石家庄市人,石家庄学院外语系教师,硕士,研究方向为语言学与外语教学法。

位。实践与反思循环周期(reflective cycle)是一个对理论知识和经验知识不断反思的实践过程。通过不断地反思和实践这一循环过程,以达到理想的专业化职业能力的形成。

另外,Poser 提出一个教师成长的公式:经验+反思=成长。他还指出,没有反思的经验是狭隘的经验。而在反思性教学中,教师可以通过对自己教学经验的解释,来增进其对教学现实的理解,提高自己的教学水平和培养自己的职业能力。

二、反思教学的特点

反思性教学具有如下特点:

1. 主动性 反思的过程是教师独立地、自觉地调节和管理自己的教学实践活动的过程,具有主动性的特征。首先,教师对自己教学行为的反思是建立在自身的积极性和主动性之上的,教师关注自己的学生,关注他们的学习情感和学习过程,关注自己的教学成果,有不断进取和改进教学的意识和要求。如果缺乏这点,教师就不可能去发挥自己应有的作用以及关注教学效果的好坏。“作为专业人员对自己的职业的表现,尤其是对好的一面或坏的一面所进行的反思是一个正常的行为”^[1]。只有这样,教师才会主动对教学实践制定计划,对教学环节进行调节,对教学结果做出评价。其次,反思性教学的关键在于调控整个教学过程。为了能使教学活动顺利进行,教师可根据教学任务和要求结合教学实际,在课前做出科学的计划;在课堂教学中有效地运用各种教学手段,排除干扰;在课后及时进行自我反馈和评价,找出问题,分析原因,采取补救措施,以达到教学目的。这一切都是教师的主动性在教学活动中的具体体现。第三,反思性教学最终目的是教师职业能力的实现。教师在教学实践中不断总结经验,积累新知识,也不断修正、调控自己的教学行为来达到超越自己,不断发展的目的。

2. 反馈性 反思性教学有其不可分割的信息反馈的特点,即对教学实际过程进行回顾和审视,以获得各种信息,作为反思的基础。反思性教学要求教师在教学过程中不断地去获取关于自身实践中各因素变化的有关信息,审视和检验自身实践活动的效果。教师要对自己的实践活动进行回顾和反馈,就必须把注意力同时集中在两个方面:一是教学活动本身,一是学生。教学活动在Wallace的反思性教学模式中是与反思构成循环的实践活动。而“教学实践活动建立在密切注意和研究课堂中学生的基础上”^[2]。

3. 调节性 在反思性教学中,教师经常会根据反馈回

来的信息,针对预期的教学目的和下一步的教学活动采取适当修正、调整等措施,如教学目标的建立,教学计划的制定,教学方法与解决问题的策略的选择,教学内容及步骤的安排以及对教学效果检查、评估等,而这一系列的措施,实际上是教师根据自己有关的专业知识(received knowledge)和已有的经验知识(experiential knowledge)对自己教学实践中遇到的问题的调整活动。外语教学是一个极其复杂的系统。在这个系统里,存在很多相互联系、相互影响的因素。教师和学生之间在教学中的活动也是互动的(interaction)。学生通过对自身学习过程的思考,调节学习策略,进而提高学习效果,来促进教师如何教;而教师通过对教学过程的反思,调节自己的教学策略,来促进学生如何学。这种师生的相互作用,是提高教学效果和教学质量的保证。

4. 有效性 反思性教学的出发点和目的就是尽可能协调好教学实践中的各种因素,使之发挥出最佳效果,达到理想的目的。因此,教师通过反思,采取各种措施,使自己的教学过程最具有合理性和有效性。当教师在某一教学活动中采取某一教学方法解决问题并取得较好的效果时,这说明这次的成功是对教师已有的知识和经验的发展和完善。而且还能下次的教学活动提供经验和帮助,以提高今后教学活动的有效性。

5. 独立性 反思性教学中探究的问题或领域往往是教师本人觉得最有趣、最有意义或教学中亟待解决的,即一切研究活动源于教师的自身的需要与教师所处的环境紧密相连。反思性教学中的研究有别于专家型的理论研究,各种新思想、新方法的形成主要通过教师的反思产生,而不是依赖于专家的指导。

6. 情感性 反思性教学强调,教师教学行为的改进不仅包含理性因素,也包含情感因素。教师在教学中的各种情感体验影响到他对自己的实践及其后果的看法。因此一个支持性的组织、文化环境对于反思性教学实践极为重要。

三、反思性教学的实施

(一) 教学反思的过程

教学反思的过程一般包括4个阶段:

1. 确定所要关注的内容(content)。教师通过对实际教学的感受,意识到自己在教学中的问题,并明确其性质和结构。

2. 观察与分析(observation and analysis)。教师开始广泛收集并分析有关的经验,特别是关于自己活动的信息,以批判的眼光反观自身,包括自己的思想、行为以及自己

的信念、价值观、态度和情感。

3. 重新概括(summary)。在通过分析观察认识了问题的成因之后,教师重新审视自己教学中所依据的思想,并积极寻找新思想和新策略来解决所面临的问题。在这一阶段,新信息的获得有助于形成更好的概念和方法。

4. 实际验证(test)。通过实际尝试或角色扮演,检验上阶段所形成的假设和教学方案。在检验过程中,教师会遇到新的具体经验,发现新问题,从而又进入一个新的阶段,开始新的循环。

(二) 反思性教学的应用方法

反思性教学可有许多形式和手段来实现,教师可根据自己的教学条件采取不同的方法。

1. 记日记(dairy keeping)教师在一天工作或一堂课后,用教学日记的形式记下自己对课堂教学过程中的感受和体会,作为反思基础。教师可与自己的同事在这一基础上展开讨论。教师可围绕大家所关心的问题,一起分析原因,提出解决办法,以及在下次教学中应注意的方面和采取的措施。也可以从其他教师那里得到许多启迪和经验。Jarvis(1992)指出蹩脚的日志通常有两类:记流水帐(listing)或一般性经验总结(general summary);而出色的日志应该像下面这样:

解决问题(solving problems)

"I have always thought of teaching writing for beginners as almost impossible, but the technique which we learned this week has made me feel that it's not as I expected."

受到启发(seeing new teaching ideas)

"Frankly, the purpose of comprehension is to have the skilled readers. In the comprehension lessons we need to improve the ability of our learners to use clues in the text by trying the following ..."

2. 听课与观察(observation)这主要是以相互听课为主的形式,观察和分析同事的教学活动。教师可以教研室为单位,相互听课,相互学习,观察教师是否合理安排教学过程,如:课堂管理(classroom management)、教学方法(teaching approach)、学生反映(students responses)、师生关系(teacher-students relationship)等,如何处理课堂教学中的问题,确保教学活动顺利进行。这与传统的听课形式不同,不是教学的检查、评估,而是通过听课这一形式,教师相互观摩教学,同时记下所观察到的情景,发现的问题等,然后彼此客观地交换意见,提出改进措施,以达到共同提高、共同发展的目的。

3. 录像(video)。教师对教学情境的自我意识能力来源于教师对教学情境的领悟、表述、解释和反思。而观察、

琢磨自己或同事的课堂教学录像,是培养教师对特定教学情境自我意识能力的有效手段之一。这种反馈素材生动、形象,极易触发教师反思性思维,因为录像极为详细地记录了整个课堂教学过程,这就完全有可能使教师通过反思挖掘自己的强点和弱点,判断出自己哪些教学行为好,哪些地方需要改进。教师还可以依赖这种素材寻求别人的分析、解释,从而得到他们的帮助。观看、讨论录像要按一定的步骤、围绕一定的任务进行^[3]。

4. 行动研究(action research)。行动研究是近年来国外发展起来的一套新的研究方法。所谓行动研究,即教师自身采取措施改进教学行为,贯穿的是自我质疑、自我解惑的行动过程。行动研究不同于一般意义的教学改革实验研究,规模比实验研究小,它主要瞄准具体的某个教学环节、步骤、方法,通过搜集教学素材,发现其中的问题,然后开展研究。教师可独立思考,或与其他教师进行讨论,也可参考有关理论、模式以及与学生座谈,提出设想,制定出计划;然后在教学实践中试验计划以确定其有效性。教师对这一系列研究过程、方法及有效性进行归纳总结并写出行动研究报告。行动研究又不同于一般的教学经验总结,而是与教师自身的长远发展紧密相连的自我教学研究。

四、师生在反思性教学中的关系

从终身教育的角度来看,学生“要学会生活,学会如何去学习,这样便可以终身吸收新的知识;要学会自由地和批判地思考;学会热爱世界并使这个社会更有人情味;学会在创造过程中通过创造性工作获得发展”^[4]。按照认知理论来分析,“学会学习”就是学生将自己的学习行为作为对象加以主动积极地控制和管理的自学能力。要获得这种能力,需要良好的动机。

由此教学既要着眼于学生的能力发展,又要注重教师的自觉性的发挥。反思性教学为教师的自身发展提供了这样一个新的途径,其实质就是提高教师教学的自觉意识,提高教师自我评价的能力,善于调整教学方法和技能,解决教学中的问题。这也是教师反思的一种内在动力。教师所采取的反思行为是以思考教学中的问题开始的:“我在教学中是怎么做的?”“我这样做会对学生产生什么效果?”“为什么我要求学生怎么做?”等等。然后综合评价这类问题,并加以研究分析,一旦问题明确教师就会进行一系列的假设或接受别人的合理化建议,进而改进自己的教学行为,形成新的教育思想,使问题得到解决。但是,新的问题还会出现,教师又会去发现问题,分析问题,解决问题,这样形成一个循环、螺旋式上升的反思过程。因此,教

师的教学过程就是一个在教学过程中不断发现问题,不断反思、不断做出判断、不断解决问题和不断提高的过程。

反思性教学是师生共同提高和发展的教学,“是要求把学生‘学会学习’与要求教师‘学会教学’统一起来的教学”。因为“教师的发展实际上得利于学生的不断发展,而教师的发展又为学生不断发展提供了条件”^[5]。教师的发展最终通过教学行为落实到学生的发展。这与我国古代提出的“教学相长”的教学思想是一致的。

反思性教学是教师自我发展的有效途径,因此,培养教师自觉的教学意识,提高教师的素质是教师教育的目的。教师的教学行为又是其素质的外在形式,教师的专业知识、教育观念、教学态度、评价手段等又必须通过教学行

为来体现。因此,通过反思,教师调整、优化其教学行为来组织课堂教学,指导学生学习,启发学生思维,最后达到预期的教学效果。学生则通过观察教师的教学行为而获得较多的实际体验,更明确地意识到自己学习活动的全过程,进而自觉制定学习计划,选择学习方法,调节学习行为,以及对学习效果的反思,最终达到自我发展的目的。这些策略在师生之间构建了一种协作形式,从而使教学能顺利进行,达到师生的共同进步,共同提高,共同发展^[6]。“教师的发展意味着变革,而卓有成效的变革没有反思是相当困难的。”^[7]因此,反思能力是教师应具备的重要素质,也是当前外语教师教育的核心问题。即反思是教师自我发展、形成职业能力的必由之路。

参考文献:

- [1] Wallace J M. *Training Foreign Language Teachers: a reflective approach*[M]. Cambridge University Press, 1991.
- [2] Fantini E. A. *Teacher Assessment*[A]. in Freeman D & Cornwell S eds. *New Ways in Teacher Education*. TESOL Inc. USA. 1993.
- [3] Bailey M. K. *The Use of Diary Studies in Teacher Education Programs*. Cambridge University Press, 1990.
- [4] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [5] 张颖,王蕾. 师资培养模式与教师素质[J]. 国外外语教学, 2000, (3).
- [6] 魏立明,隋铭才. 国外外语教学述评: 当今外语教师自身发展的三大模式[J]. 国外外语教学, 1996, (4).
- [7] 吴宗杰,晏小平. 从 IATEFL 年会看英语教学走向[J]. 外语教学与研究, 1997, (4).

Reflective teaching as an effective approach to the self - development for foreign language teachers

YANG Guo-yan

(Foreign Languages Department, Shijiazhuang College, Shijiazhuang, Hebei 050035, China)

Abstract: In recent years, the teacher education has switched from what to teach and how to teach, to teachers' professional development. This reflective teaching has become the core in the field of teacher education. This paper, by introducing the concept of the reflective teaching, analyses the interactive relationship between teachers and students in the reflective process. It then discusses the role of reflective teaching in teachers' professional development. Finally, it presents a few ways on how reflective teaching can be done.

Key words: teacher education; reflective teaching; reflective thinking; professional development for foreign language teachers

[责任编辑 霍素君]